**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**График проведения ВПР в 4-8 классах в штатном режиме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **4**  **классы** | **5**  **классы** | **6**  **классы** | **7**  **классы** | **8**  **классы** |
|  | Русский язык | 15.03 | 15.03 | 15.03 | 15.03 | 15.03 |
|  | Математика | 18.03 | 16.03 | 16.03 | 16.03 | 16.03 |
|  | Окружающий мир | 20.03 |  | | | |
|  | История |  | 18.03 |  | | |
|  | Биология | 20.03 |
|  | Английский язык |  | | С 05.04 по 10.04  7а - 06.04  7б - 07.04  7в – 08.04  7г - 09.04 |  |

**График проведения ВПР в 6-8 классах на основе случайного выбора:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** |
| **Сл. выбор** | **Сл. выбор** | **Сл. выбор** |
|  | История | 18.03  6 б,в | 20.03  7 в,г | 20.03  8 б,г |
|  | Биология | 20.03  6 б | 18.03  7 а,в | 18.03  8 б |
|  | География | 20.03  6 а,в | 20.03  7 б | 20.03  8 а |
|  | Обществознание | 18.03  6 а | 20.03  7 а | 20.03  8 в |
|  | Физика |  | 18.03  7 б,г | 18.03  8 в |
|  | Химия |  |  | 18.03  8 а,г |

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-е**  **классы,** **чел.** | **5-е классы,** **чел.** | **6-е классы,** **чел.** | **7-е классы,** **чел.** | **8-е классы,** **чел.** |
| **Русский язык** | 81 | 105 | 76 | 105 | 104 |
| **Математика** | 81 | 105 | 76 | 105 | 104 |
| **Окружающий мир** | 81 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 105 | 26 | 55 | 29 |
| **История** |  | 105 | 46 | 52 | 54 |
| **Обществознание** |  |  | 30 | 27 | 23 |
| **География** |  |  | 50 | 26 | 27 |
| **Химия** |  |  |  |  | 52 |
| **Физика** |  |  |  | 50 | 23 |
| **Иностранные языки (английский)** |  |  |  | 105 |  |
| **Всего участвовали на ВПР:** | **243** | **420** | **310** | **525** | **416** |

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Количество учащихся на начало 2022-2023 уч.года | Из них приняли участие в ВПР по русскому языку | Из них приняли участие в ВПР по математике | Из них приняли участие в ВПР по окр.миру |
| 4а | Гайрбекова Р.А. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 4б | Абдуллаева А.М. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 4в | Абдулхаджиева З.А. | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Итого:** | | 81 | 81 | 81 | 81 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах.**

**Дата проведения: 15.03.23г.**

**Учителя нач.кл. Гайрбекова Р.А., Абдуллаева А.М., Абдулхаджиева З.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во** | **Кл.рук.** | **Кол – во выпол-нявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 4а | 30 | Гайрбекова Р.А. | 30 | 2-6% | 11-37% | 11-37% | 6-20% | 43% | 80% |
| 4б | 23 | Абдуллаева А.М. | 23 | 1-4% | 9-39% | 8-35% | 5-22% | 43% | 78% |
| 4в | 28 | Абдулхаджиева З.А. | 28 | 1-4% | 10-36% | 11-39% | 6-21% | 39% | 79% |
| **Итого:** | 81 |  | 81 | 4-5% | 30- 37% | 30-37% | 17-21% | 42% | 79% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 40 –38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 57 – 54,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 8– 7,62% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные

языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

|  |
| --- |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Рекомендации учителям 4-х классов:**

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов;

- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их;

3. Провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР –

4а класса: Довтаев А., Пашаев А., Хасаева З., Довтаева Ф., Мачигов Б., Арсаева Р.

4б класса: Синиев М., Арсаев Р., Солталиева И., Тамуев Н., Элихаджиев М.

4в класса: Адамова Х., Арсаев Н-М., Гайрбеков М., Довтаева Х., Мунагаев М., Цагараев М., Эдильсултанов М.

**Результаты ВПР по математике в 4-х классах**

**Дата проведения: 18.03.23г.**

**Учителя нач.кл. Гайрбекова Р.А., Абдуллаева А.М., Абдулхаджиева З.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **4а** | 30 | Гайрбекова Р.А. | 30 | 2-7% | 11-36% | 11-37% | 6-20% | 43% | 80% |
| **4б** | 23 | Абдуллаева А.М. | 23 | 1-4% | 8-35% | 8-35% | 6-26% | 39% | 74% |
| **4в** | 28 | Абдулхаджиева З.А. | 28 | 1-4% | 11-39% | 10-36% | 6-21% | 43% | 79% |
| **Итого:** | 81 |  | 81 | 4-5% | 30-37% | 29-36% | 18-22% | 42% | 78% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 45 – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 36– 44,44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

|  |
| --- |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике позволяют дать общие **рекомендации** учителям по предмету:

- обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

- отрабатывать решение текстовых задач в три-четыре действия с использованием различных приёмов: решение задач разными способами, представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»), моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка, самостоятельное составление задач учениками;

- предусмотреть при подготовке и планировании уроков математики использование упражнений на развитие пространственного воображения, умения интерпретировать информацию, логического мышления;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

4а класса: Довтаев А., Пашаев А., Хасаева З., Довтаева Ф., Кулаев А., Арсаева Р.;

4б класса: Синиев М., Арсаев Р., Солталиева И., Тамуев Н., Элихаджиев М., Айдамирова Х.;

4в класса: Адамова Х., Гайрбеков М., Мунагаев М., Эдельсултанов М.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах.**

**Дата проведения: 20.03.23г.**

**Учителя нач.кл. Гайрбекова Р.А., Абдуллаева А.М., Абдулхаджиева З.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **4а** | 30 | Гайрбекова Р.А. | 30 | 1-3% | 11-37% | 14-47% | 4-13% | 40% | 87% |
| **4б** | 23 | Абдуллаева А.М. | 23 | 1-4% | 10-43% | 9-39% | 3-13% | 48% | 87% |
| **4в** | 28 | Абдулхаджиева З.А. | 28 | 1-4% | 11-39% | 12-43% | 4-14% | 43% | 86% |
| **Итого:** | 81 |  | 81 | 3-4% | 32-39% | 35-43% | 11-14% | 52% | 87% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 43 – 53,09 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 38 – 46,91 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

|  |
| --- |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |

**Рекомендации** учителям начальных классов:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- настойчиво уделять внимание формированию предметных умений обучающихся: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;

- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- формировать метапредметные умения:

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

4а класса: Довтаев А., Пашаев А., Довтаева Ф., Арсаева Р.;

4б класса: Синиев М., Арсаев Р., Солталиева И.,

4в класса: Адамова Х., Гайрбеков М., Мунагаев М., Эдильсолтанов М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** |
| 1. | Русский язык | 81 | 4-5% | 30- 37% | 30-37% | 17-21% |
| 2. | Математика | 81 | 4-5% | 30-37% | 29-36% | 18-22% |
| 3. | Окружающий мир | 81 | 3-4% | 32-39% | 35-43% | 11-14% |

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Количество учащихся на начало 2022-2023 уч.года | Из них приняли участие в ВПР по русскому языку | Из них приняли участие в ВПР по математике | Из них приняли участие в ВПР по биологии | Из них приняли участие в ВПР по истории |
| 5а | Абдулхаджиева Я.М. | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 5б | Мачигова Л.М-С. | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 5в | Цанкаева М.У. | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| 5г | Мачигова А.Х. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | **Итого** | 106 | 106 | 106 | 106 | 106 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах.**

**Дата проведения: 15.03.23г.**

**Учитель русского языка Геримсултанова А.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выпол-нявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **5а** | 28 | Абдулхаджиева Я.М. | 28 | 2-7% | 10-36% | 11-39% | 5-18% | 43% | 82% |
| **5б** | 26 | Мачигова Л.М-С. | 26 | 1-4% | 8-31% | 11-42% | 6-23% | 35% | 77% |
| **5в** | 27 | Цанкаева М.У. | 27 | 1-4% | 9-33% | 11-41% | 6-22% | 37% | 78% |
| **5г** | 25 | Мачигова А.Х. | 25 | 2-8% | 8-32% | 10-40% | 5-20% | 40% | 80% |
| **Итого:** | 106 |  | 106 | 6-6% | 35-33% | 43-41% | 22-21% | 39% | 79% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 51 –48,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 54– 50,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1– 0,94% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

|  |
| --- |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |

|  |
| --- |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. |

**Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- настойчиво уделять внимание формированию следующих предметных умений обучающихся: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); метапредметных умений: ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

- овладение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты);

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

5а класса: Ахмедов А-С., Висалиев А., Мехтиханов Ш-М., Межидова З.;

5б класса: Багаев Ю., Байсуев И., Бойсуев М-С., Бачаев А., Висалиева М., Гайрбеков Х.;

5в класса: Абубакарова А., Сулейманова И., Арсаева Я., Сайдуллаев М., Тукаев Ю.;

5г класса: Аюпов А., Миколаева Э., Цударов А., Эльдарбаева Т.

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах.**

**Дата проведения: 18.03.23г.**

**Учитель математики Шабазова З.Д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **5а** | 28 | Абдулхаджиева Я.М. | 28 | 2-7% | 9-32% | 12-43% | 5-18% | 39% | 82% |
| **5б** | 26 | Мачигова Л.  М-С. | 26 | 1-4% | 8-31% | 11-42% | 6-23% | 35% | 77% |
| **5в** | 27 | Цанкаева М.У. | 27 | 2-7% | 9-33% | 11-41% | 5-19% | 41% | 81% |
| **5г** | 25 | Мачигова А.Х. | 25 | 1-4% | 9-36% | 10-40% | 5-20% | 40% | 80% |
| **Итого:** | 106 |  | 106 | 6-6% | 35-33% | 44-41% | 21-20% | 39% | 80% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 59 – 55,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 46– 43,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1– 1,94% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки,

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

|  |
| --- |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками (фронтальную /ииндивидуальную);

- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

5а класса: Хасиев К., Висалиев А., Элихаджиев М., Межидова З.;

5б класса: Байсуев И., Бойсуев М-С., Висалиева Ф., Гайрбеков Х., Идалов М-С., Чараев И.;

5в класса: Сулейманова И., Качалов Ю., Нухаев Ю.

5г класса: Исмаилов А., Цагараев А., Цагараев И.

**Результаты ВПР по биологии в 5 классах.**

**Дата проведения: 20.03.23г.**

**Учитель биологии Махтиева Р.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **5а** | 28 | Абдулхаджиева Я.М. | 28 | 1-4% | 11-39% | 12-43% | 4-14% | 43% | 86% |
| **5б** | 26 | Мачигова Л.М-С. | 26 | 1-5% | 10-38% | 10-38% | 5-19% | 42% | 81% |
| **5в** | 27 | Цанкаева М.У. | 27 | 1-4% | 10-37% | 12-44% | 4-15% | 41% | 85% |
| **5г** | 25 | Мачигова А.Х. | 25 | 0 | 10-40% | 10-40% | 5-20% | 40% | 80% |
| **Итого:** | 106 |  | 106 | 3-3% | 41-39% | 44-41% | 18-16% | 41% | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 40 – 37,74 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 55 – 51,79 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 11 – 10,38% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

|  |
| --- |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Рекомендации:**

**- у**величить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

5а класса: Алхатов Р., Ахмедов А-С., Каимов С-А., Межидова З.;

5б класса: Довтаев А., Сараханов Ю., Усмаев Х., Идалов М-С., Чараев И.;

5в класса: Сулейманова И., Сайдуллаев М., Тукаев Ю., Цехаева М.;

5г класса: Исмаилов А., Цагараев А., Цагараев И., Межидов У-П., Межидов А-С.

**Результаты ВПР по истории в 5-х классах.**

**Дата проведения: 18.03.23г.**

**Учитель истории Касумова Р.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| **5а** | 28 | Абдулхаджиева Я.М. | 28 | 1-3% | 10-36% | 12-43% | 5-18% | 39% | 82% |
| **5б** | 26 | Мачигова Л.  М-С. | 26 | 0 | 10-38% | 12-46% | 4-16% | 38% | 85% |
| **5в** | 27 | Цанкаева М.У. | 27 | 1-4% | 9-33% | 12-44% | 5-19% | 37% | 81% |
| **5г** | 25 | Мачигова А.Х. | 25 | 0 | 9-36% | 10-40% | 6-24% | 36% | 76% |
| **Итого:** | 106 |  | 106 | 2-2% | 38-36% | 46-43% | 20-19% | 38% | 81% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 29 – 55,77 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 19 – 36,54 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 4 – 7,69% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

|  |
| --- |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней |

**Рекомендации:**

- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений,

требуемых стандартом по истории (см. спецификацию КИМ ВПР по истории)

- учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта;

- повысить уровень овладения обучающимися умениями поиска и анализа исторической

информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица,

схема, изображение и т.д.;

- для прочного усвоения дат, установления последовательности событий применять на

уроках разнообразные методы работы с условно — графической наглядностью, игровые

формы работы;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы,

организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно

определенных как «дефицитные»;

- усилить подготовку по история родного края;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

5а класса: Хасиев К., Нухаев Р., Межидова З., Каимов С-А., Висалиев А.;

5б класса: Алиев А., Багаев Ю., Байсуев И., Чараев И.;

5в класса: Качалов Ю., Масхудов З., Сулейманова И., Сайдуллаев М., Тукаев Ю;

5г класса: Межидов У-П., Миколаев Ю., Мусхаджиев А., Цагараев И.. Эльдарбаева Т., Межидов А-С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** |
| 1. | Русский язык | 106 | 6-6% | 35-33% | 43-41% | 22-21% |
| 2. | Математика | 106 | 6-6% | 35-33% | 44-41% | 21-20% |
| 3. | Биология | 106 | 3-3% | 41-39% | 44-41% | 18-16% |
| 4. | История | 106 | 2-2% | 38-36% | 46-43% | 20-19% |

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Геграфия», «Обществознание»..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся на начало 2022-2023 уч.года | Из них приняли участие в ВПР по русскому языку | Из них приняли участие в ВПР по математике | Из них приняли участие в ВПР по истории | Из них приняли участие в ВПР по биологии | Из них приняли участие в ВПР по геграфии | Из них приняли участие в ВПР по обществознанию |
| 6а | 30 | 30 | 30 |  |  | 30 | 30 |
| 6б | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |
| 6в | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 20 |  |
| Итого | 76 | 76 | 76 | 46 | 26 | 50 | 30 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах**

**Дата проведения: 15.03.22г.**

**Учитель русского языка Шерваниева Т.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Кач-во знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 6а | 30 | Геримсултанова А.В. | 30 | 2-7% | 10-33% | 12-40% | 6-20% | 40% | 80% |
| 6б | 26 | Атаева Р.М. | 26 | 1-4% | 9-35% | 11-42% | 5-19% | 38% | 81% |
| 6в | 20 | Лалаков Д.А. | 20 | 0 | 7-35% | 8-40% | 5-25% | 35% | 75 |
| Всего | 76 |  | 76 | 3-4% | 26-34% | 31-41% | 16-21% | 38% | 79% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 46 – 60,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25-32,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 5 – 6,58 % обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обрашении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

**Рекомендации** учителю русского языка и литературы Шерваниевой Т.И.:

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам.

- на уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

6а класса: Адамов М., Виситаев Х., Довтаев Б., Нухаев М., Хасаева Ж.;

6б класса: Абубакаров А., Гайрбеков Б., Какраев М., Хацаев Д., Эдельсултанов И.;

6в класса: Абдурашидова Х., Гехаев Х-М., Исханов М., Исаев Х., Солталиева Х.

**Результаты ВПР по математике в 6-х классах.**

**Дата проведения: 16.03.23г.**

**Учитель математики Исаев С.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во чел.** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Успеваемость**  **(%)** |
| 6а | 30 | Геримсултанова А.В. | 30 | 2-7% | 11-37% | 12-40% | 5-16% | 43% | 83% |
| 6б | 26 | Атаева Р.М. | 26 | 1-4% | 10-38% | 10-38% | 5-19% | 42% | 81% |
| 6в | 20 | Лалаков Д.А. | 20 | 1-5% | 7-35% | 8-40% | 4-20% | 40% | 80% |
| Всего | 76 |  | 76 | 4-5% | 28-37% | 30-39% | 14-18% | 42% | 82% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 36– 47,37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 39– 51,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 1– 1,32% обучающихся.

**Задания, которые вызвали затруднения:**

|  |
| --- |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**Рекомендации учителю математики Салавату Умаровичу по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

6а класса: Адамов М., Виситаев Х., Довтаев Б., Нухаев М., Хасаева Ж.;

6б класса: Абубакаров А., Гайрбеков Б., Какраев М., Хацаев Д., Эдельсултанов И.;

6в класса: Абдурашидова Х., Исханов М., Исаев Х., Солталиева Х.

**Результаты ВПР по истории в 6-х классах.**

**Дата проведения: 18.03.23г.**

**Учитель: Мачигова Л.М-Х.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 6б | 26 | Атаева Р.М. | 26 | 1-4% | 10-38% | 11-43% | 4-15% | 42% | 85% |
| 6в | 20 | Лалаков Д.А. | 20 | 0 | 7-35% | 9-45% | 4-20% | 35% | 80% |
| Всего | 46 |  | 46 | 1-1% | 17-37% | 20-43% | 8-17% | 39% | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 13– 28,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 30 – 65,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 3 – 6,52% обучающихся.

**Задания, которые вызвали трудности:**

|  |
| --- |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. |

**Рекомендации учителю истории Линде Мохмад-Хабиевне:**

- продумать систему заданий для отработок картографических навыков;

- продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;

- продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

6б класса: Абубакаров А., Какраев М., Хацаев Д.;

6в класса: Далахажиев М., Масхудов А., Исмаилов А.

**Результаты ВПР по биологии в 6-х классах.**

**Дата проведения: 20.03.23г. Учитель: Махтиева Р.Р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Успеваемость**  **(%)** |
| 6б | 26 | Атаева Р.М. | 26 | 1-5% | 10-38% | 10-38% | 5-19% | 42% | 81% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 5 – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 21– 80,37 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0– 0% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

|  |
| --- |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

**Рекомендации учителю биологии Махтиевой Р.Р.:**

- учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5-х классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов;

- провести индивидуальную работу с учениками, у которых возникли трудности при выполнении ВПР -

6б класса: Кулуева Я., Гайрбеков Б., Гайрбеков И., Хацаев Д., Эдильсултанов И.

**Результаты ВПР по географии в 6-х классах.**

**Дата проведения: 20.03.23г.**

**Учитель: Цанкаева М.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Усп.**  **(%)** |
| 6а | 30 | Геримсултанова А.В. | 30 | 1-4% | 12-40% | 13-43% | 4-13% | 43% | 87% |
| 6в | 20 | Лалаков Д.А. | 20 | 0 | 8-40% | 7-35% | 5-25% | 40% | 75% |
| Всего | 50 |  | 50 | 1-4% | 20-40% | 20-40% | 5-25% | 42% | 82% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 22 – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 22 – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 6 – 12% обучающихся.

**Типичные ошибки при выполнении работы:**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

|  |
| --- |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |

**Рекомендации учителю географии Мадине Умаровне:**

- обратить особое внимание на изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные [типы стран](http://www.pandia.ru/text/category/tipi_stran/)», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны»;

- усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР:

6а класса: Хасаева Ж., Нухаев М., Виситаев Х., Адамов М.;

6в класса: Гехаев Х-М., Далахажиев М, Исаева К., Исаев Х., Солталиева Х.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6а классе.**

**Дата проведения: 18.03.23г.**

**Учитель: Цанкаева М.У.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кл.рук.** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  **(%)** | **Успеваемость**  **(%)** |
| 6а | 30 | Геримсултанова А.В. | 30 | 2-7% | 11-37% | 12-40% | 5-16% | 43% | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 22– 73,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) 8 – 26,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) 0 – 0% обучающихся.

**Задания, которые вызвали затруднения:**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

|  |
| --- |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |

**Рекомендации учителю:**

- провести анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении Всероссийской проверочной работы.

- провести индивидуальную работу с обучающимися, которые не справились с заданиями ВПР, с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала:

6а класса: Хасаева Ж., Нухаев М., Виситаев Х., Адамов М., Ширваниев М.;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** |
| 1. | Русский язык | 75 | 3-4% | 26-34% | 31-41% | 16-21% |
| 2. | Математика | 75 | 4-5% | 28-37% | 30-39% | 14-18% |
| 3. | История | 46 | 1-1% | 17-37% | 20-43% | 8-17% |
| 4. | Биология | 26 | 1-5% | 10-38% | 10-38% | 5-19% |
| 5. | География | 50 | 1-4% | 20-40% | 20-40% | 5-25% |
| 6. | Обществознание | 30 | 2-7% | 11-37% | 12-40% | 5-16% |